КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЛІНГВІСТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ І ПЕРЕКЛАДУ
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ТА МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ

ПРОГРАМА ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ З ДРУГОЇ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Галузь знань 03 Гуманітарні науки

Спеціальність 035 Філологія

Спеціалізація 035.052 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – італійська

Рівень вищої освіти другий (магістерський)

Освітня програма Сучасні лінгвістичні і перекладознавчі студії та міжкультурна комунікація (італійська мова і друга іноземна мова)

Форма здобуття освіти – денна / заочна
Курс (рік навчання) – 2023 / 2024
Кількість кредитів – 4
Форма підсумкового контролю– залік

КИЇВ – 2023

Програма педагогічної практики з другої іноземної мови для студентів II курсу другого (магістерського) рівня вищої освіти факультету романської філології і перекладу. Спеціальність 035 Філологія, спеціалізація 035.052 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – італійська, освітня програма «Сучасні лінгвістичні і перекладознавчі студії та міжкультурна комунікація (італійська мова і друга іноземна мова)».

Розробник: Майєр Наталія Василівна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки та методики навчання іноземних мов

Рецензенти:
1. Бігич Оксана Борисівна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки та методики навчання іноземних мов Київського національного лінгвістичного університету
2. Рубан Віра Олександрівна, кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри романських мов Київського національного лінгвістичного університету
3. Анастасія КАРПЛЮК – викладач курсів італійської мови Scuola della lingua italiana.

ПОГОДЖЕНО:
Гарант освітньої програми: _____Віталіна КУРАНДА

СХВАЛЕНО на засіданні кафедри педагогіки та методики навчання іноземних мов 22.06.2023 р., протокол № 22

Завідувач кафедри: _____Валентина ЧЕРНИШ

СХВАЛЕНО на засіданні вченої ради факультету романської філології і перекладу 22.06.2023 р., протокол № 11

Голова вченої ради факультету: _____Катерина ЄСИПОВИЧ

ЗАТВЕРДЖЕНО на засіданні вченої ради Київського національного лінгвістичного університету 28.08.2023 р., протокол № 1
(дата, номер протоколу)

Голова вченої ради Університету: _____ Роман ВАСЬКО

Пояснювальна записка

У професійному становленні викладача іноземної мови вирішальна роль належить педагогічній практиці з другої іноземної мови, що поєднує теоретичну підготовку магістрантів з їхньою практичною діяльністю у закладі вищої освіти.

Передумовою для проходження практики є оволодіння магістрантами навчальними дисциплінами професійно-методичної та психолого-педагогічної підготовки, які передбачені освітньою програмою.

У процесі педагогічної практики з другої іноземної мови магістранти виконують обов'язки

- ***викладача другої іноземної мови*** (планують і проводять практичні заняття з другої іноземної мови, виконують науково-дослідницьке завдання з методики навчання другої іноземної мови у закладах вищої освіти, беруть участь у науковому семінарі);

- ***куратора академічної групи*** (планують виховний захід, проводять психолого-педагогічне дослідження, складають психолого-педагогічну характеристику студентської академічної групи, беруть участь у науковому психолого-педагогічному семінарі).

Базою практики є Київський національний лінгвістичний університет. Водночас здобувачі заочної форми здобуття освіти можуть проходити педагогічну практику за місцем проживання в інших закладах вищої освіти.

Мета і завдання практики

Метою педагогічної практики з другої іноземної мови є оволодіння магістрантами сучасними методами, формами та засобами навчання іноземної мови, формування професійних умінь для вирішення конкретних методичних задач в умовах реального освітнього процесу, виховання потреби систематично поновлювати свої знання та творчо їх застосовувати в професійно-методичній діяльності. У результаті проходження педагогічної практики у магістрантів повинні бути сформовані конструктивні, організаторські, комунікативні й дослідницькі вміння викладача іноземних мов, необхідні для забезпечення провідних аспектів педагогічної діяльності: навчальної (аудиторної та позааудиторної) й дослідницької роботи.

Основними ***завданнями*** педагогічної практики є оволодіння магістрантами професійно-методичними вміннями викладача іноземної мови таким обсягом.

1. Конструктивно-планувальні вміння:

- складати план циклу занять (тематичний план) та плани-конспекти практичних занять з урахуванням умов навчання і рівня підготовки студентів; визначати цілі заняття (практичні, лінгвосоціокультурні, розвивальні, виховні та професійні) з урахуванням ступеня навчання та місця конкретного заняття в циклі занять;
- обирати ефективні прийоми досягнення визначених цілей з урахуванням рівня підготовки студентів;
- визначати типи вправ і послідовність їх виконання згідно з етапами

оволодіння іншомовною комунікативною компетентністю, враховуючи труднощі засвоєння навчального матеріалу і рівень підготовки студентів;
- використовувати реальні та проєктувати навчальні мовленнєві ситуації для демонстрації та засвоєння мовних і мовленнєвих одиниць, що вивчаються, та їх застосування в іншомовному спілкуванні;
- створювати необхідні допоміжні засоби навчання, у тому числі електронні, для проведення занять.

2. Комунікативно-навчальні вміння:
- встановлювати і підтримувати засобами іноземної мови різноманітні мовленнєві контакти: викладач-група, викладач-студент, студент-студент, студент-мала група тощо;
- визначати об'єкти контролю сформованої іншомовної комунікативної компетентності студентів і добирати відповідні їм способи і форми контролю, у тому числі тестові;
- помічати помилки студентів, розуміти їх характер, тактовно і методично коректно їх виправляти, використовуючи різні способи виправлення помилок.

3. Організаційні вміння:
- організовувати виконання розробленого плану-конспекту заняття;
- забезпечувати мовленнєву діяльність студентів згідно з планом-конспектом заняття;
- вносити методично виправдані корективи в план заняття з урахуванням конкретної ситуації, що склалася на занятті;
- вчити студентів найраціональнішим прийомам самостійної роботи над мовним і мовленнєвим матеріалом у самостійній позааудиторній роботі;
- раціонально поєднувати на занятті колективні (групові, парні, фронтальні) та індивідуальні форми роботи з урахуванням особливостей кожної з них;
- проводити навчальні ігри, у тому числі рольові, з урахуванням рівня підготовки студентів;
- методично доцільно застосовувати традиційні допоміжні засоби, а також аудитивні, візуальні, аудіовізуальні технічні та електронні засоби навчання.

4. Розвивально-виховні вміння:
- реалізовувати загальноосвітній, розвивальний, виховний, соціокультурний та професійний потенціал навчального матеріалу заняття;
- формувати і розвивати на матеріалі іноземної мови інтелектуальну та емоційну сфери особистості студента, його пізнавальні інтереси;
- вирішувати засобами іноземної мови завдання морального, культурного, естетичного, гуманістичного та міжкультурного виховання студентів.

5. Дослідницькі вміння:
- вивчати ставлення студентів до дисципліни «Друга іноземна мова» і виявляти рівень сформованості їх мовних і мовленнєвих компетентностей;
- проводити з урахуванням ступеня навчання методичний аналіз мовного матеріалу з метою прогнозування можливих труднощів його засвоєння та

добору оптимальних шляхів попередження помилок;

- проводити спостереження та комплексний аналіз відвіданих занять з теоретичним обґрунтуванням різних сторін навчальної діяльності;
- спостерігати, аналізувати та узагальнювати досвід викладачів і магістрантів-практикантів, переносити ефективні прийоми і форми роботи в практику своєї педагогічної діяльності;
- вивчати методичну літературу і теоретично осмислювати навчальний процес, а також удосконалювати свою роботу, використовуючи описані в літературі нові форми та прийоми навчання.

Програмні результати проходження практики

Педагогічна з другої іноземної мови забезпечує такі *програмні результати* навчання:

ПРН 1 Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.

ПРН 2 Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами.

ПРН 3 Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в конкретній філологічній галузі.

ПРН 4 Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.

ПРН 5 Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.

ПРН 6 Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації.

ПРН 13 Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцям, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються.

ПРН 14 Створювати, аналізувати й редагувати тексти різних стилів та жанрів.

ПРН 16 Використовувати спеціалізовані концептуальні знання з обраної філологічної галузі для розв’язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.

ПРН 19 *Вміти вибудовувати прогностичні сценарії і моделі розвитку комунікативних і соціокультурних ситуацій та толерантно ставитися до альтернативних світоглядних позицій, притаманних мультикультурному*

глобалізованому соціуму, із врахуванням навичок сучасної міжкультурної комунікації.

ПРН 20 *Проводити навчальні заняття та забезпечувати досягнення запланованих результатів навчання з урахуванням індивідуальних особливостей і потреб студентів.*

Очікувані результати проходження практики

Результат навчання (1. знати; 2. уміти; 3. комунікація; 4. автономність і відповідальність)		**Форми (та / або методи і технології навчання)**	**Методи оцінювання та пороговий критерій оцінювання**
Код ОК15	**Результат навчання**		
1.	Знати		
1.1	Знати основи планування освітнього процесу з другої іноземної мови у закладі вищої освіти.	Відвідування та аналіз практичних занять з другої іноземної мови. Планування та складання планів-конспектів практичних занять. Планування позааудиторної роботи зі студентами. Самонавчання.	«Професійні дебати» Усна співбесіда Колоквіум
1.2	Знати методику навчання другої іноземної мови в контексті діалогу культур.	Проведення практичних занять. Проведення позааудиторної роботи зі студентами.	Усна співбесіда Реалізація розроблених планів-конспектів занять. Реалізація сценаріїв / методичних розробок позааудиторних заходів
1.3.	Знати сучасні методи, способи, засоби і технології формування іншомовної комунікативної компетентності, контролю її сформованості.	Проведення практичних занять. Проведення позааудиторної роботи зі студентами	Усна співбесіда Реалізація розроблених планів-конспектів занять. Реалізація сценаріїв / методичних розробок позааудиторних заходів
2.	Уміти		
2.1.	Уміти планувати освітній процес з другої іноземної мови.	Проведення практичних занять. Проведення позааудиторної роботи зі студентами.	Усна співбесіда Реалізація розроблених планів-конспектів занять. Реалізація сценаріїв / методичних розробок позааудиторних заходів Колоквіум
2.2.	Уміти формувати у студентів іншомовну комунікативну компетентність.	Проведення практичних занять. Проведення позааудиторної роботи зі студентами.	Усна співбесіда Реалізація розроблених планів-конспектів занять.

			Реалізація сценаріїв / методичних розробок позааудиторних заходів Колоквіум
2.3.	Уміти ефективно застосовувати сучасні методи, способи, засоби і технології навчання і контролю іншомовних мовленнєвих умінь.	Проведення практичних занять. Проведення позааудиторної роботи зі студентами.	Усна співбесіда Реалізація розроблених планів-конспектів занять. Реалізація сценаріїв / методичних розробок позааудиторних заходів Колоквіум
3.	Комунікація		
3.1.	Уміти спілкуватися зі студентами зарубіжними колегами іноземними мовами в усній і письмовій формах на професійні теми.	Проведення занять. Проведення позааудиторної роботи зі студентами	Усна співбесіда. Реалізація розроблених планів-конспектів занять, сценаріїв позааудиторних заходів. Виступи на наукових семінарах.
4.	Автономність і відповідальність		
4.1.	Уміти планувати свою професійну самоосвіту, самовдосконалення й саморозвиток, нести персональну відповідальність.	Проведення занять. Проведення позааудиторної роботи зі студентами. Виконання науково-дослідницького завдання з методики навчання іноземних мов, проведення психолого-педагогічного дослідження.	Усна співбесіда. Реалізація розроблених планів-конспектів занять, сценаріїв позааудиторних заходів. Виступи на наукових семінарах.

Відповідність програмних результатів навчання методам навчання та формам оцінювання

Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1 Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.	Планування та складання планів-конспектів практичних занять та циклу занять. Планування позааудиторної роботи студентів. Самонавчання.	Усна співбесіда Колоквіум
ПРН 2 Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й	Проведення практичних, занять. Проведення позааудиторної роботи зі студентами	Усна співбесіда Реалізація розроблених планів-конспектів занять. Реалізація сценаріїв / методичних розробок позааудиторних заходів

наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами.		
ПРН 3 Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в конкретній філологічній галузі.	Проведення практичних занять. Проведення позааудиторної роботи зі студентами.	Усна співбесіда Реалізація розроблених планів-конспектів занять. Реалізація сценаріїв / методичних розробок позааудиторних заходів
ПРН 4 Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.	Відвідування та аналіз практичних занять з другої іноземної мови.	«Професійні дебати» Колоквіум
ПРН 5 Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.	Проведення практичних занять. Проведення позааудиторної роботи зі студентами.	Усна співбесіда Реалізація розроблених планів-конспектів занять. Реалізація сценаріїв / методичних розробок позааудиторних заходів Колоквіум
ПРН 6 Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації.	Проведення практичних занять. Проведення позааудиторної роботи зі студентами.	Усна співбесіда Реалізація розроблених планів-конспектів занять. Реалізація сценаріїв / методичних розробок позааудиторних заходів.
ПРН 13 Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцям, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються.	Проведення практичних, занять.	Усна співбесіда Реалізація розроблених планів-конспектів занять.
ПРН 14 Створювати, аналізувати й редагувати	Підготовка і проведення практичних занять.	Усна співбесіда Реалізація розроблених планів-конспектів занять.

тексти різних стилів та жанрів.		
ПРН 19 Вміти вибудовувати прогностичні сценарії і моделі розвитку комунікативних і соціокультурних ситуацій та толерантно ставитися до альтернативних світоглядних позицій, притаманних мультикультурному глобалізованому соціуму, із врахуванням навичок сучасної міжкультурної комунікації.	Проведення практичних занять. Підготовка і проведення позааудиторної роботи зі студентами.	Усна співбесіда Реалізація розроблених планів-конспектів занять. Реалізація сценаріїв / методичних розробок позааудиторних заходів.
ПРН 20 *Проводити навчальні заняття та забезпечувати досягнення запланованих результатів навчання з урахуванням індивідуальних особливостей і потреб студентів.*	Проведення практичних, занять.	Усна співбесіда Реалізація розроблених планів-конспектів занять.

Структура практики, вимоги до учасників освітнього процесу під час практики

З урахуванням мети і завдань практика магістрантів реалізується у три етапи.

На ***початковому етапі***, що триває 2-3 дні, кожен магістрант-практикант здійснює таку діяльність:

- бере участь у настановній конференції з педагогічної практики;
- знайомиться з академічною групою, вивчає навчальні плани, чинні програми з другої іноземної мови, розклад занять, інші робочі документи;
- вивчає план виховної роботи куратора, визначає тематику та форму проведення виховного заходу;
- обирає тему науково-дослідницького завдання з методики навчання іноземних мов у закладі вищої освіти і тему психолого-педагогічного дослідження;
- складає індивідуальний план роботи, подає його на затвердження керівникам педагогічної практики;
- відвідує практичні заняття з іноземної мови, що проводять викладачі кафедр, бере участь в їх аналізі.

Наприкінці початкового етапу керівники практики разом з магістрантами-практикантами складають розклад занять, що проводитимуть магістранти; взаємовідвідувань магістрантами занять, виховних заходів, що

проводяться практикантами.

На ***основному етапі*** педагогічної практики магістрант здійснює таку діяльність:

- проводить усі практичні заняття з другої іноземної мови за розкладом академічної групи;
- розробляє та виготовляє необхідні для проведення заняття допоміжні засоби навчання;
- відвідує та бере участь в аналізі практичних занять, які проводять викладачі кафедри та магістранти-практиканти;
- готує і проводить один виховний захід українською мовою;
- відвідує та аналізує виховні заходи, що проводять магістранти-практиканти;
- виконує науково-дослідницьке завдання з методики навчання іноземних мов у закладах вищої освіти та проводить психолого-педагогічне дослідження;
- вивчає особистість студента, колектив академічної групи, складає психолого-педагогічну характеристику студента, колективу академічної групи;
- готує доповіді і виступає з ними на наукових семінарах.

На ***заключному етапі*** педагогічної практики магістрант виконує таку роботу:

- готує звітні матеріали: звіт магістранта-практиканта з педагогічної практики; розгорнутий план-конспект одного практичного заняття з ескізами допоміжних засобів навчання; методичну розробку виховного заходу; психолого-педагогічну характеристику студентів академічної групи;
- здає звітну документацію керівникам педагогічної практики для перевірки та оцінювання;
- бере участь у підсумкових заходах з педагогічної практики.

Права і обов'язки магістранта-практиканта

Магістрант-практикант ***має право***:

- вносити пропозиції щодо вдосконалення освітнього процесу, організації педагогічної практики з другої іноземної мови
- отримувати консультації викладача та керівників практики з усіх питань проведення педагогічної практики
- мати один день на тиждень для самостійної роботи.

Магістрант-практикант ***зобов'язаний***:

- взяти участь у настановній конференції з педагогічної практики та підсумкових заходах
- повним обсягом виконувати завдання педагогічної практики, передбачені програмою;
- виявляти високу відповідальність, старанність, творчу ініціативу, наполегливість, організованість, дисциплінованість, педагогічний такт і

гуманність;

- допомагати куратору академічної групи у проведенні виховної роботи серед студентів;
- виконувати Статут, Правила внутрішнього розпорядку університету, розпорядження деканату, завідувача кафедри, викладачів і керівників педагогічної практики;
- своєчасно звітувати про виконання програми педагогічної практики, подавши керівникам практики необхідну документацію;
- староста групи зобов'язаний вести облік відвідування магістрантами університету, вчасно інформувати керівників педагогічної практики про зміни в розкладі занять, у графіку проведення виховних заходів, про відсутність студентів (з поважних чи неповажних причин), про стан взаємовідвідування практикантами занять і виховних заходів.

Обов'язки керівників педагогічної практики від Університету

На ***початковому етапі*** обов'язки керівників педагогічної практики такі:

- у перший день педагогічної практики провести організаційне заняття з академічною групою студентів;
- протягом перших трьох днів педагогічної практики організувати знайомство практикантів із закріпленими за ними студентськими академічними групами;
- протягом першого тижня груповий методист повинен організувати відвідування занять викладачів і проводить зі студентами їх аналіз;
- у перший тиждень педагогічної практики керівники повинні надати допомогу студентам при складанні ними індивідуальних планів роботи;
- допомогти старості групи скласти протягом першого тижня педагогічної практики загальні розклади занять, виховних заходів, що проводяться, взаємовідвідувань магістрантами-практикантами занять;
- подати керівникові педагогічної практики університету загальний розклад занять, виховних заходів, взаємовідвідувань магістрантами занять і виховних заходів.

На ***основному етапі*** обов'язки керівників педагогічної практики такі:

- методист та викладачі іноземної мови повинні консультувати студентів з питань планування циклу занять і складання планів-конспектів окремих практичних занять, підготовки наочних посібників і технічних засобів навчання;
- викладачі іноземної мови повинні відвідувати заняття закріплених за ними практикантів та аналізувати їх;
- керівник практики повинен відвідувати заняття студентів-практикантів, брати участь в їх обговоренні, проводити їх психолого-педагогічний аналіз;
- групові методисти після проведення магістрантом заняття, на якому мають бути присутні інші практиканти, повинні організувати його обговорення і аналіз;

- керівник практики повинен надавати методичну допомогу практикантам в організації ними виховної роботи, здійснювати контроль за її проведенням;
- керівник практики відвідує і організовує обговорення виховних заходів, що проводяться практикантами, здійснює контроль за взаємовідвідуванням ними цих заходів;
- разом з кураторами груп, до яких прикріплено магістрантів-практикантів, керівник практики в сприяє забезпеченню оптимальних умов для проведення студентами виховної роботи, організації виховних заходів, надає допомогу студентам у вивченні індивідуальних особливостей студентів, у проведенні наукових досліджень;
- керівники педагогічної практики проводять наукові семінари з питань методики викладання іноземної мови у закладах вищої освіти, педагогіки, забезпечують активну участь усіх студентів-практикантів в їх роботі.

На ***підсумковому етапі*** педагогічної практики обов'язки керівників педпрактики такі:

- перевірити звітну документацію, яку ведуть магістранти-практиканти, та оцінити роботу кожного студента. Оцінка за педагогічну практику виставляється не пізніше, ніж через три дні після її закінчення;
- груповий методист повинен скласти звіт про результати педагогічної практики (методичний аспект) і подати його відповідальному за організацію та проведення практики на кафедрі педагогіки та методики навчання іноземних мов не пізніше, ніж через тиждень після закінчення педагогічної практики;
- керівник практики повинен скласти звіт про результати педагогічної практики магістрантів (психолого-педагогічний та науково-дослідний аспекти) і подати його відповідальному за організацію та проведення практики на кафедрі педагогіки та методики навчання іноземних мов не пізніше, ніж через тиждень після закінчення педагогічної практики;
- керівники практики проводять підсумкові заходи з педагогічної практики.

Система моніторингу педагогічної практики з другої іноземної мови

У процесі педагогічної практики груповий методист здійснює поточний і підсумковий контроль діяльності магістрантів-практикантів.

Поточний контроль діяльності магістрантів-практикантів реалізується шляхом відвідування (індивідуальне та разом з іншими магістрантами-практикантами) практичних занять з подальшим їх обговоренням і аналізом; поточної перевірки розроблених планів-конспектів практичних занять, наочних посібників; проведення наукового семінару для презентації практикантами результатів виконання науково-дослідницького завдання з методики навчання другої іноземної мови у закладах вищої освіти; систематичний контроль виконання практикантом індивідуального плану (методичний аспект).

Поточний контроль виконання магістрантами-практикантами психолого-педагогічного аспекту педагогічної практики передбачає відвідування

керівником практики занять практикантів, їх обговорення та психолого-педагогічний аналіз; відвідування і обговорення виховних заходів, що проводяться практикантами; перевірку проведення психолого-педагогічного дослідження.

Підсумковий контроль передбачає перевірку керівниками практики звітної документації та оцінювання роботи магістрантів-практикантів.

Під час педагогічної практики заняття студентів відвідують також представники відділу навчально-виховної роботи, деканатів, завідувачі кафедр.

Якщо здобувач заочної форми здобуття освіти проходить педагогічну практику за місцем проживання в іншому закладі вищої освіти, керівники педагогічної практики здійснюють підсумковий контроль, що передбачає перевірку звітної документації й оцінювання роботи магістранта-практиканта.

Зміст практики

Зміст педагогічної практики забезпечує реалізацію її мети та виконання поставлених завдань. Упродовж практики розвиваються професійно-методичні вміння майбутніх викладачів іноземних мов у процесі виконання ними конкретних практичних завдань, вміння комплексно застосовувати набуті знання з різних дисциплін у реальних умовах освітнього процесу в закладі вищої освіти .

Види діяльності студента під час педагогічної практики

Навчальна робота

- ознайомлення з робочою програмою з другої іноземної мови, навчально-методичними комплексами / підручниками, методичними розробками викладачів;
- планування та складання планів-конспектів практичних занять та циклу занять з іноземної мови;
- проведення практичних занять з іноземної мови;
- відвідування практичних занять, які проводять викладачі та магістранти-практиканти;
- спостереження та аналіз відвіданих практичних занять;
- проєктування та виготовлення наочних посібників, засобів навчання.

Виховна робота

- ознайомлення з планом роботи куратора академічної групи;
- спостереження та аналіз окремих видів виховної роботи, що проводять викладачі;
- планування окремих видів виховної роботи, що відповідають віковим особливостям студентів;
- підготовка та проведення запланованого виховного заходу.
- відвідування, проведення спостережень та аналізу виховних заходів, що проводять магістранти-практиканти.

Науково-дослідницька робота (проводиться у двох напрямах – методичному та психолого-педагогічному)

- вивчення наукової методичної, психолого-педагогічної літератури з метою виконання науково-дослідницького завдання з методики навчання другої іноземної мови та проведення психолого-педагогічного дослідження;
- підготовка доповідей і виступ на наукових семінарах;
- тестування студентів задля виявлення рівня сформованості іншомовних мовленнєвих навичок і вмінь;
- проведення опитування (анкетування) з метою вивчення мотивації до вивчення другої іноземної мови, індивідуального стилю оволодіння нею;
- проведення методичного аналізу мовного матеріалу, що вивчається з метою прогнозування можливих труднощів його засвоєння студентами.

Всі види діяльності магістранта-практиканта відображаються в його індивідуальному плані, який укладається на початковому етапі педагогічної практики та затверджується керівниками практики.

Контроль результатів діяльності магістрантів-практикантів

За наслідками педагогічної практики магістранти готують і подають керівникам практики з другої іноземної мови такі звітні матеріали:

груповому методисту

- звіт про виконану роботу під час педагогічної практики
- розгорнутий план-конспект одного заняття з ескізами допоміжних засобів навчання.

Студенти заочної форми здобуття освіти, які проходять педагогічну практику в інших закладах вищої освіти, подають також характеристику з місця проходження практики, підписану завідувачем кафедри або деканом факультету та скріплену печаткою університету.

керівнику педагогічної практики

- звіт про виконану роботу під час педагогічної практики
- методичну розробку залікового виховного заходу
- психолого-педагогічну характеристику студентської академічної групи.

Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів магістратури за результатами проходження педагогічної практики з другої іноземної мови

За результатами педагогічної практики магістрантам виставляється відмітка «зараховано», «не зараховано» та оцінка в системі ЄКТС. При виставленні оцінки беруться до уваги:

1) робота студента-практиканта як викладача другої іноземної мови закладу вищої освіти;

2) робота студента-практиканта як куратора академічної групи.

При виставленні оцінки за результатами роботи магістранта-практиканта як викладача другої іноземної мови враховуються та оцінюються такі види роботи:

1) *навчальна* робота практиканта (враховується кількість і якість проведених практичних занять з іноземної мови; кількість відвіданих

практичних занять з іноземної мови, участь в їх аналізі; якість поданого плану-конспекту одного практичного заняття з іноземної мови з ескізами допоміжних засобів навчання; до уваги також береться оцінка діяльності практиканта викладачем іноземної мови);

2) *науково-дослідна робота з методики* навчання іноземної мови (враховується рівень узагальнення результатів дослідження та практичні рекомендації, якість виконання індивідуального завдання та виступ на науковому семінарі за результатами дослідження).

При виставленні оцінки за результатами роботи магістранта-практиканта як куратора академічної групи враховуються та оцінюються такі види роботи:

1) *виховна робота* (враховується якість виконання обов'язків куратора академічної групи; якість проведеного виховного заходу; до уваги береться й оцінка діяльності студента куратором студентської академічної групи);

2) *проведення науково-дослідницької роботи* (рівень проведеного психолого-педагогічного дослідження, якість виконаної психолого-педагогічної характеристики студентської академічної групи; участь у науковому психолого-педагогічному семінарі);

3) *якість методичної розробки виховного заходу,* аналіз проведеного виховного заходу.

Оцінка результатів практичної підготовки студента здійснюється **за 100-бальною шкалою**:

1) діяльність студента як викладача іноземної мови – **до 70 балів** (з них: навчальна робота – до 50 балів; науково-дослідницьке завдання з методики навчання іноземних мов – до 20 балів);

2) діяльність студента-практиканта як куратора академічної групи – **до 30 балів**.

Критерії оцінювання результатів педагогічної практики

№ з/п	Критерії	Макс. кількість балів	Зміст критеріїв оцінювання	Оцінка в балах
1. Робота студента-практиканта як викладача іноземної мови				

1.1	Навчальна робота	**50**	1. Індивідуальний план студента з навчального аспекту педагогічної практики виконано повністю. 2. Студент має розгорнуті плани-конспекти усіх проведених занять, а також записи усіх відвіданих ним занять, проведених викладачами, студентами-практикантами для здійснення їх аналізу (вимоги до плану-конспекту див. у чинному посібнику з педагогічної практики). 3. Якість складених студентом планів-конспектів і проведених ним занять висока. 4. Студент брав активну участь в аналізі відвіданих занять. 5. Студент систематично виготовляв допоміжні засоби навчання для занять, виявляючи творчий підхід до їх розробки. 6. Студент подав звітну документацію повним обсягом і вчасно.	**46 – 50**
			1. Індивідуальний план студента з навчального аспекту педагогічної практики виконано повністю. 2. Студент має розгорнуті плани-конспекти усіх проведених занять, а також записи усіх відвіданих ним занять, проведених викладачами, студентами-практикантами для здійснення їх аналізу. 3. Якість складених студентом планів-конспектів і проведених ним занять достатня. 4. Студент брав активну участь в аналізі відвіданих занять. 5. Студент систематично виготовляв допоміжні засоби навчання для занять, виявляючи у більшості випадків творчий підхід до їх розробки. 6. Студент подав звітну документацію повним обсягом і вчасно.	**43 – 45**

			1. Індивідуальний план студента з навчального аспекту педагогічної практики виконано повністю. 2. Студент має розгорнуті плани-конспекти усіх проведених занять, але не має усіх записів відвіданих ним занять, проведених викладачами, студентами-практикантами для здійснення їх аналізу. 3. Якість складених студентом планів-конспектів і проведених ним занять задовільна. 4. Студент не завжди брав активну участь в аналізі відвіданих занять. 5. Студент часто виготовляв допоміжні засоби навчання для занять, спираючись на зразки. 6. Студент подав звітну документацію повним обсягом і вчасно.	**40 – 42**
			1. Індивідуальний план студента з навчального аспекту педагогічної практики виконано не в повному обсязі, але не менше, ніж на 75%. 2. Студент має розгорнуті плани-конспекти не всіх проведених занять, а також записи не всіх відвіданих ним занять, проведених викладачами, студентами-практикантами для здійснення їх аналізу. 3. Якість складених студентом планів-конспектів і проведених ним занять задовільна. 4. Студент несистематично брав участь в аналізі відвіданих занять. 5. Студент за необхідністю виготовляв допоміжні засоби навчання для занять, спираючись на зразки. 6. Студент подав необхідну звітну документацію вчасно або із запізненням.	**36 – 39**

			1. Індивідуальний план студента з педагогічної практики виконано в обсязі не менше, ніж на 50%. 2. Студент має розгорнуті плани-конспекти не всіх проведених ним занять, а також записи не всіх відвіданих ним занять, проведених викладачами, студентами-практикантами для здійснення їх аналізу. 3. Якість складених студентом планів-конспектів і проведених ним занять задовільна. 4. Студент епізодично брав участь в аналізі відвіданих уроків. 5. Студент зрідка виготовляв допоміжні засоби навчання для уроків, спираючись на зразки. 6. Студент подав усю необхідну документацію з запізненням.	**34 – 35**
			1. Індивідуальний план студента з педагогічної практики без поважних причин виконано менше ніж на 50%. 2. Студент має схематичні плани деяких проведених ним занять, у нього відсутні плани-конспекти та записи відвіданих ним занять, проведених викладачами, студентами-практикантами для здійснення їх аналізу. 3. Якість складених студентом планів-конспектів і проведених ним занять незадовільна. 4. Студент не брав участь в аналізі відвіданих занять. 5. Студент зрідка виготовляв допоміжні засоби навчання, спираючись на зразки. 6. Студент подав звітну документацію не у повному обсязі. Якість документації незадовільна, або задовільна, але подана із запізненням.	**0 – 33**
1.2	Науково - дослідницьке завдання з методики навчання іноземних мов	**20**	Студент брав активну участь у роботі наукового семінару, у тому числі виступив з доповіддю, а також виконав дослідницьке завдання повним обсягом.	**20**
			Студент брав активну участь у роботі наукового семінару, у тому числі виступив з доповіддю, а також виконав дослідницьке завдання.	**18 – 19**
			Студент виступив з доповіддю, але не активно брав участь в обговоренні, а також виконав дослідницьке завдання.	**17**
			Студент брав участь у роботі наукового семінару, виступив з доповіддю, але не повним обсягом виконав дослідницькі завдання	**16**

			Студент брав участь у роботі наукового семінару і не виступив з доповіддю, а також частково виконав дослідницьке завдання.	**15**
			Студент не брав участі в роботі наукового семінару і не виступив з доповіддю. Студент не виконав дослідницьке завдання.	**0 – 14**
2. Робота студента-практиканта як куратора академічної групи				
2.1	Якість проведення науково-дослідної роботи з психолого-педагогічних проблем (виконання дослідницьких завдань, участь у методичних семінарах, підготовка психолого-педагогічної характеристики студента, колективу студентської академічної групи)	**10**	- повна відповідність змісту роботи темі дослідження, методики дослідження адекватні темі, отримані результати систематизовані, наявні авторські висновки, дотримані вимоги щодо технічного й естетичного оформлення роботи та орфографічного стандарту; активна участь у роботі семінару з психолого-педагогічних проблем; психолого-педагогічна характеристика студента / студентської академічної групи виконана відповідно до вимог, містить результати наукового дослідження, власні висновки, адекватні рекомендації;	**10**
			- актуальність теми дослідження обґрунтована, дослідження виконане на достатньо високому науково-теоретичному й методичному рівні, отримані результати систематизовані, але висновки не є достатньо переконливими або відсутні рекомендації, або є незначні зауваження до оформлення роботи; активна участь у роботі семінару з психолого-педагогічних проблем; психолого-педагогічна характеристика студента / студентської академічної групи виконана відповідно до вимог, містить результати наукового дослідження, власні висновки, адекватні рекомендації;	**8 – 9**
			- тема дослідження розкрита, методики дослідження адекватні темі і завданням, але науково-теоретичний і методичний рівень його виконання недостатньо високий, наявні змістові та помилки в оформленні матеріалів дослідження; доповідь на засіданні семінару з психолого-педагогічних проблем недостатньо змістовна; психолого-педагогічна характеристика студента / студентської академічної групи виконана з порушенням вимог, не містить результатів наукового дослідження, власні висновки, рекомендації поверхові;	**6 – 7**

			- тема дослідження розкрита не повністю, науково-методичний рівень роботи низький, результати дослідження погано або взагалі не систематизовано, висновки не переконливі, є суттєві зауваження до технічного й естетичного оформлення роботи, дотримання орфографічного стандарту; доповідь на засіданні семінару з психолого-педагогічних проблем недостатньо змістовна, психолого-педагогічна характеристика студента / студентської академічної групи виконана з порушенням вимог, не містить результатів наукового дослідження, власні висновки, рекомендації відсутні; - матеріали відсутні або подані з суттєвим порушенням встановлених термінів.	**1 – 5** **0**
2.2	Якість організації і проведення виховного заходу українською мовою*	**10**	- висока, тема актуалізована з урахуванням вікових особливостей студентів, мети досягнуто; методи прийоми засоби, форма організації, що використовувались при проведенні заходу, були адекватними його цілям і завданням, а також віковим особливостям студентів; досягнуто високого рівня активності й самостійності студентів у процесі підготовки і проведення виховного заходу; - виховні функції в цілому досягнуті; тема актуалізована з урахуванням вікових особливостей студентів, мети досягнуто, методи прийоми засоби форма організації, що використовувались при проведенні заходу, в основному були адекватними його цілям і завданням, а також віковим особливостям студентів; досягнуто достатнього рівня активності й самостійності студентів у процесі підготовки і проведення виховного заходу; - функції виховного заходу реалізовані не повністю; недостатньо актуалізована тема заходу з урахуванням вікових особливостей, запитів, інтересів студентів; недостатня відповідність методів, прийомів, засобів, форми організації, що використовувались при проведенні заходу, його цілям і завданням та віковим особливостям студентів; - функції виховного заходу не повністю реалізовані; недостатньо актуалізована	**10** **8 – 9** **6 – 7** **1 – 5**

			тема заходу; зміст його не відповідає віковим особливостям студентів; методи, прийоми, засоби, обрана форма організації не є адекватними його цілям і завданням, віковим особливостям студентів; не досягнуто достатньої активності й самостійності студентів у процесі підготовки та проведення виховного заходу; - виховний захід не проведено.	**0**
2.3	Якість методичної розробки виховного заходу	**10**	- тема заходу є актуальною й вмотивованою, відповідає віковим особливостям, запитам та інтересам студентів; зміст заходу насичений фактичним матеріалом, враховує інтереси, вікові та індивідуальні особливості студентів; оптимально визначені методи, прийоми, засоби, форма організації, що спрямовані на забезпечення високого рівня активності й самостійності студентів у підготовці й проведенні виховного заходу; здійснено глибокий аналіз виховного заходу; - тема заходу в цілому є актуальною й вмотивованою, відповідає віковим особливостям, запитам та інтересам студентів; зміст заходу насичений фактичним матеріалом, у цілому враховує інтереси, вікові та індивідуальні особливості студентів; оптимально визначені методи, прийоми, засоби, форма організації, що спрямовані на забезпечення високого рівня активності й самостійності студентів у підготовці й проведенні виховного заходу; подано всі структурні компоненти методичної розробки, здійснено достатній аналіз виховного заходу; - тема заходу є не досить актуальною й вмотивованою, недостатньо відповідає віковим особливостям, запитам та інтересам студентів; зміст заходу недостатньо насичений фактичним матеріалом, не завжди враховує інтереси, вікові та індивідуальні особливості студентів; не досить оптимально визначені методи, прийоми, засоби, форма організації і недостатньо спрямовані на забезпечення високого рівня активності й самостійності студентів у підготовці й проведенні виховного заходу; аналіз виховного заходу здійснено поверхово; - тема заходу не є актуальною й вмотивованою, не повністю відповідає віковим особливостям, запитам та	**10** **8 – 9** **6 – 7** **1 – 5**

			інтересам студентів; зміст заходу не враховує інтереси, вікові та індивідуальні особливості студентів; не оптимально визначені методи, прийоми, засоби, форма організації, вони не спрямовані на забезпечення активності й самостійності студентів у підготовці й проведенні виховного заходу; відсутні окремі компоненти методичної розробки, аналіз виховного заходу здійснено поверхово або він відсутній; - методична розробка виховного заходу не підготовлена.	**0**
Разом		**100**		

Загальна оцінка виставляється груповим методистом спільно з керівником практики як середня з різних видів діяльності магістранта-практиканта.

Студенти, які за підсумками оцінювання результатів практики мають рейтинговий бал 60 і вище, отримують відмітку про залік «зараховано» і відповідну оцінку в шкалі ЄКТС.

Якщо магістрант-практикант отримав оцінку «незадовільно» хоча б за один з компонентів практики, то йому виставляється підсумкова оцінка «незадовільно» за практику в цілому.

Відмітка («зараховано», «не зараховано») та оцінка в шкалі ЄКТС виставляється таким чином:

90 – 100 балів	**A**		
82 – 89 балів	**B**		
75 – 81 бал	**C**		**зараховано**
66 – 74 бали	**D**		
60 – 65 балів	**E**		
0 – 59 балів	**FX**	**не зараховано**	

Підбиття підсумків практики

По завершенні практики груповий методист складає звіт про результати методичного аспекту педагогічної практики і подає його відповідальному за організацію та проведення практики на кафедрі педагогіки та методики навчання іноземних мов. Керівник практики складає звіт про психолого-педагогічний аспект педагогічної практики і подає його відповідальному за організацію та проведення практики на кафедрі педагогіки та методики навчання іноземних мов.

На засіданні кафедри відбувається обговорення результатів практики і шляхів підвищення ефективності її проведення. Керівник від кафедри педагогіки та методики навчання іноземних мов звітує про результати педагогічної практики на засідання вченої ради факультету.

З метою підвищення ефективності професійної підготовки майбутніх викладачів гарант освітньої програми проводить опитування магістрантів-

практикантів, керівників педагогічної практики, інших стейкголдерів, узагальнює і оприлюднює його результати на засіданнях випускової кафедри, популяризує діяльність студентів-практикантів.

Зразки документації магістранта-практиканта

ЗАТВЕРДЖУЮ

Груповий методист_____
Керівник практики _____
«____» _____ 20_ р.

І н д и в і д у а л ь н и й п л а н р о б о т и

магістранта-практиканта групи _____факультету _____
Київського національного лінгвістичного університету
_____
(прізвище, ім'я, по батькові)

на період педагогічної практики з другої іноземної мови з _____ до _____ 20_ р.
Навчально-виховна робота проводиться угрупі ____ факультету _____

Розділ	Зміст роботи	Термін виконання	Відмітка про виконання
І.	**Початковий етап педагогічної практики** 1. Участь у настановній конференції, у груповій роботі з керівниками практики 2. Знайомство зі студентами групи, з планом роботи куратора. 3. Ознайомлення з робочою програмою курсу, підручниками, методичними розробками, з планом роботи викладача іноземної мови. 4. Складання індивідуального плану та його затвердження.		
ІІ.	**Навчальна робота з іноземної мови** 1. Складання тематичного плану циклу занять з другої іноземної мови на період практики. 2. Відвідування практичних занять викладачів з іноземної мови, їх аналіз. 3. Проведення занять з іноземної мови. 4. Відвідування занять магістрантів-практикантів, їх аналіз. 5. Виготовлення допоміжних засобів навчання.		

III.	**Виховна робота в студентській академічній групі** 1. Ознайомлення з системою навчально-виховної роботи на факультеті та в академічній групі (за якою закріплений студент). 2. Ознайомлення з системою роботи куратора студентської академічної групи. 3. Вивчення студентів академічної групи. 4. Виконання функцій та обов'язків куратора. 5. Підготовка та проведення виховного заходу. 6. Відвідування виховних заходів, які проводять викладачі, їх аналіз. 7. Відвідування виховних заходів, які проводять студенти-практиканти, їх аналіз.		
IV.	**Науково-дослідна робота** 1. Складання психолого-педагогічної характеристики студентської академічної групи. 2. Проведення наукового психолого-педагогічного дослідження з проблеми: «_____». 3. Виконання науково-дослідницького завдання з методики навчання другої іноземної мови на тему «_____». 4. Участь у наукових семінарах.		
V.	**Заключний етап педагогічної практики** 1. Підготовка звітних матеріалів. 2. Участь у підсумкових заходах з педагогічної практики.		

СХЕМА
звіту магістранта-практиканта з педагогічної практики
З В І Т

Магістранта групи _____ факультету _____

_____
(прізвище, ім’я, по батькові)

про педагогічну практику з другої іноземної мови у групі _____
факультету_____ _____

Гурповий методист _____
Керівник практики_____
Викладач іноземної мови_____

1. Кількісні результати практики:
а) кількість відвіданих занять викладачів іноземної мови (у годинах):
б) кількість відвіданих занять практикантів з іноземної мови (у годинах):
в) кількість проведених занять іноземної мови (у годинах):
г) кількість проведених виховних заходів:
д) кількість відвіданих виховних заходів:
є) кількість наукових семінарів, в яких взяв участь магістрант:

2. Початковий етап практики:

- участь у настановній конференції;
- знайомство з викладацьким складом кафедри;
- ознайомлення з планом роботи викладача іноземної мови, планом виховної роботи куратора академічної групи, знайомство зі студентами.

3. Навчально-виховна робота з іноземної мови:

- складання тематичного плану з іноземної мови на період практики;
- відвідування занять викладачів іноземної мови та магістрантів-практикантів, їх аналіз;
- проведення занять з іноземної мови в закріпленій академічній групі;
- підготовка допоміжних засобів навчання та їх загальна коротка характеристика;
- аналіз труднощів, з якими зустрілися магістранти під час підготовки й проведення занять;

4. Проведення виховної роботи зі студентами:

- ознайомлення із системою роботи куратора;
- вивчення студентів групи, за якою закріплений магістрант;
- виконання функцій та обов'язків куратора;
- опис прийомів щодо реалізації виховної спрямованості занять;
- відвідування виховних заходів, проведених викладачами та магістрантами-практикантами, їх коротка загальна характеристика;
- загальна характеристика залікового виховного заходу, аналіз його проведення.

5. Науково-дослідницька робота:

- тема науково-дослідницької роботи ;
- вивчена література з теми;
- опис спостережень (експериментів) за темою дослідження;
- результати;
- теми виступів на наукових семінарах.

СХЕМА ЗВІТУ

групового методиста про результати педагогічної практики з другої іноземної мови

Звіт підготував груповий методист_____
(прізвище, ім'я, по батькові)
_____ групи_____ курсу факультету_____

1. **Якісні та кількісні результати педагогічної практики з другої іноземної мови.**

№п/п	Прізвище, ім'я по батькові	Оцінка/ бал				Перенесено практику з поважних причин	Кількість відвіданих магістрантом занять викладачів	Кількість відвіданих магістрантом занять практикантів	Кількість проведених магістрантом занять самостійно	Кількість виступів на наукових семінарах з методики	Кількість відвіданих занять груповим методистом
		5	4	3	2						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Разом:											

2. Прізвище та ініціали магістрантів, які приступили до практики із запізненням (вказати причину).
3. Прізвище та ініціали магістрантів, які не виконали програму практики (вказати причину невиконання).
4. Трудова дисципліна студентів у період практики, ставлення до майбутньої професії.
5. Якість проведення початкового етапу практики.
6. Проведення методичних семінарів (тематика, ефективність).
7. Оволодіння магістрантами конструктивно-планувальними, комунікативно-навчальними, організаційними та дослідницькими вміннями (назвати добре і недостатньо підготовлених магістрантів).
8. Рівень розвитку мовленнєвих навичок і вмінь, позитивні та негативні його характеристики (назвати добре і недостатньо підготовлених магістрантів).
9. Висновки про роботу магістрантів.
10. Види роботи методиста з магістрантами-практикантами, індивідуальна робота з ними, проведення спеціальних заходів, спрямованих на покращення практики та усунення недоліків.
11. Недоліки організації та проведення практики.
12. Пропозиції щодо усунення недоліків організації практики.

Дата *підпис групового методиста*

ГРАФІК
проведення позааудиторних заходів, що проводять магістранти рідною мовою

група _____ факультет _____
Керівник практики _____

№ з/п	Прізвище магістранта	Дата, час	Група	Характер позааудиторного заходу

ГРАФІК
проведення наукових семінарів

№ з/п	Прізвище магістранта	Дата	Час	Тема доповіді	Місце проведення

СХЕМА ЗВІТУ
групового керівника практики

Звіт підготував керівник практики _____
(прізвище, ім'я, по батькові)

групи_____ курсу
факультету_____

Якісні та кількісні результати педагогічної практики з другої іноземної мови:

№ п/п	Прізвище, ім'я по батькові	Оцінка				Перенесено практику з поважних причин	Кількість відвіданих магістрантом занять викладачів	Кількість відвіданих магістрантом занять практикантів	Кількість проведених магістрантом занять самостійно	Кількість виступів на семінарах з педагогіки та психології	Кількість проведених магістрантом позааудиторних заходів, проведених рідною мовою	Кількість відвіданих магістрантом позааудиторних заходів, проведених рідною мовою	Кількість відвіданих занять керівником
		5	4	3	2								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Разом:													

1. Організаційна робота керівника практики щодо її проведення (початок, хід, завершення практики).
2. Форми роботи керівника зі студентами.

3. Загальна характеристика психолого-педагогічної підготовки студентів (назвати найкращих і недостатньо підготовлених студентів, зазначити їхнє ставлення до майбутньої професії).
4. Дії магістрантів, що сприяли встановленню контакту зі студентами. Назвати чинники, які ускладнювали встановлення контакту зі студентами.
5. Проведення семінарів з психолого-педагогічних проблем. Їх кількість, тематика, ефективність; прізвища магістрантів, які брали активну участь у семінарах, теми їх доповідей.
6. Науково-дослідницька робота магістрантів (актуальність, ефективність, якість проведених досліджень та їх результативність).
7. Позааудиторна виховна робота студентів-практикантів. Підготовка та проведення позааудиторних заходів рідною та іноземною мовою. Форма, тематика заходів, їх аналіз (прізвища магістрантів, що підготували та провели найкращі заходи).
8. Найкращі та недостатньо підготовлені студенти.
9. Прізвища магістрантів, рекомендованих до участі в конкурсі «Найкращий студент-практикант», характеристика цих магістрантів.
10. Прізвища практикантів, які не виконали в повному обсязі програму практики (вказати причини).
11. Зауваження та пропозиції щодо вдосконалення практики.

Дата *підпис*

Рекомендовані джерела

1. Майєр Н. В. Формування методичної компетентності у майбутніх викладачів французької мови: теорія і практика: Монографія / Н. В. Майєр. – К. : Вид центр КНЛУ, 2015. – 472 с.
2. Майєр Н. В., Устименко О. М. Практикум з методики використання сучасних засобів, методів і технологій навчання іноземних мов і культур: навч.-метод. посіб. для самостійної роботи студентів магістратури. – Київ: Видавництво Ліра-К, 2018. – 224 с.
3. Ніколаєва С. Ю., Бориско Н. Ф., Майєр Н. В. Методика навчання іноземних мов і культур в європейському контексті у закладах вищої освіти: навчально-методичний посібник для студентів магістратури. – Київ: Видавничий центр КНЛУ, 2019. – 100 с.
4. Професійно-практична підготовка майбутніх викладачів вищої школи: педагогічна практика, науково-асистентська практика / Укл.: Соловей М. І., Кудіна В. В., Демчук В. С., Майєр Н. В., Спіцин Є. С. – [Вид. 4-е доп.]. – К.: Ленвіт, 2014. – 171 с.
5. Сучасні технології навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх і вищих навчальних закладах: Колективна монографія / С. Ю. Ніколаєва, Г. Е. Борецька, Н. В. Майєр, О. М. Устименко, В. В. Черниш та інші; [за ред. С.Ю.Ніколаєвої]. – К.: Вид. центр КНЛУ, 2015. – 444 с.

6. Тарнопольський О. Б., Кабанова М. Р. Методика викладання іноземних мов та їх аспектів у вищій школі: підручник / О.Б. Тарнопольський, М.Р. Кабанова. – Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2019. – 256 с.
7. Теорія і практика проведення позааудиторної роботи з іноземної мови: сценарії позааудиторних заходів: Колективна монографія / Бігич О. Б., Майєр Н. В., Руснак Д. А. / за заг. і наук. ред. Бігич О. Б. – К. : Вид. центр КНЛУ, 2016.
8. Common european framework of reference for languages: learning, teaching, assessment. companion volume with new descriptors. Режим доступу: https://rm.coe.int/cefr-companion-volume-with-new-descriptors-2018/1680787989
9. Maiier, N. Distance learning technologies in organizing self-study work of students majoring in philology // Information Technologies and Learning Tools, 2017, Vol. 59, № 3 [Електронний ресурс]. Режим доступу: http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/1651/1194
10. Maiier, N., Ustymenko, O. Modern methods and technologies for developing pre-service foreign language and culture teachers' methodological competence // Advanced Education. – 2018. – Issue 10. – P. 12-20. Доступно: http://ae.fl.kpi.ua/article/view/133090

Додаткові ресурси

1. Сайт науково-методичного журналу «Іноземні мови» http://fl.knlu.edu.ua/
2. Сайт наукового видання «Вісник КНЛУ. Серія «Педагогіка та психологія» http://visnyk-pedagogy.knlu.edu.ua/
3. Інтернет-ресурси:

http://www.britishcouncil.org.ua
http://institutfrancais-ukraine.com/
http://ave.cervantes.es/
http://www.coe.int/
http://www.goethe.de/ins/ua/kie/deindex.htm
http://www.daad.org.ua/de/daad_ukraine.htm
http://www.ecml.at/