Силабус навчальної дисципліни
«Соціолінгвістика»

Галузь знань	**03 Гуманітарні науки**
Спеціальність	**035 Філологія**
Спеціалізація	**035.055 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька**
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Освітня програма	**Сучасні лінгвістичні і перекладознавчі студії та міжкультурна комунікація (французька мова і друга іноземна мова)**
Статус дисципліни	**Вибіркова дисципліна**
Мова навчання	**Французька**
Семестр	**III**
Кількість кредитів ЄКТС	**3**
Форма підсумкового контролю	**Залік**
Викладач	**Рубан Віра Олександрівна**, кандидат філологічних наук, завідувач кафедри романських мов КНЛУ.
Анотація навчальної дисципліни	Завдяки вивченню питань дисципліни «Соціолінгвістика» студенти, які здобувають вищу освіту за другим (магістерським) рівнем, мають можливість: 1) сформувати уявлення про специфіку соціолінгвістичних підходів до вивчення мови, про соціолінгвістичну класифікацію мов, про соціальну стратифікацію мови; 2) навчити основам соціолінгвістичного аналізу мовної ситуації та мовної політики у Франції/ Іспанії та в сучасному світі; 3) навчити методам і технологіям експериментального соціолінгвістичного дослідження; 4) навчити прийомам соціолінгвістичного аналізу мовних контактів, проблем мовної варіативності в сучасному суспільстві. Дисципліна складається з 1 змістового модуля і передбачає залік як підсумкову форму оцінювання результатів вивчення вибіркової дисципліни. Зміст модуля розкривається у процесі вивчення відповідних тем.
Загальний обсяг (відповідно до робочого навчального плану)	3 кредити ЄКТС; 90 / 90 год.: лекції – 6 / 2 год. практичні заняття – 18 / 2 год. самостійна робота 66 / 86 год.
Передумови до вивчення або вибору навчальної дисципліни	Для успішного засвоєння нормативної дисципліни «Соціолінгвістика» студенти повинні *знати* форми існування мови, функції мови, типи мовних знаків, поняття мовних категорій, доробок порівняльно-історичного мовознавства, основні лінгвістичні антиномії, напрями когнітивної,

	комунікативної лінгвістики, психофізичні зв'язки мови і мислення, сучасні методи нейролінгвістики, когнітивне підґрунтя категорій дискурсу, відмінності між національною й етнічною мовами, знати особливості функціонування декількох мов, когнітивне підґрунтя лінгвокультурології, особливості взаємодії мови та культури; *вміти* спілкуватися першою іноземною мовою як усно, так і письмово на рівні С1-С2, спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, характеризувати етапи розвитку наукового мовознавства, розділи лінгвістики, визначати специфіку мовного знака, характеризувати традиційні та сучасні лінгвістичні парадигми, аналізувати принципи та параметри теорії універсальної граматики, визначати типи дискурсу, аналізувати мову як природний і соціальний феномен, визначати мовленнєві помилки, характеризувати концептуальну та мовну картини світу, визначати концептуальні та когнітивні моделі, аналізувати територіальні, соціальні та стилістичні варіанти мови, визначати мовні контакти, характеризувати одиниці лінгвокультури, аналізувати мовну та концептуальну картини світу в ракурсі лінгвокультурології; *володіти елементарними навичками:* граматики, лексики і фонетики французької мови на рівні С1 (Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання (Le Cadre européen commun de référence pour les langues – Apprendre, Enseigner, Évaluer (CECRL)), ведення лінгвістичного дослідження, методикою лінгвістичного дослідження, мати здатність використовувати в пізнавальній і дослідницькій діяльності знання теоретичних основ мовознавства та його практичних методик для вирішення професійних завдань, здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу, узагальнення, систематизації, здатність бути критичним і самокритичним; *успішно опанувати* курси вступу до мовознавства, загального мовознавства, практичної фонетики, практичної граматики, лінгвокраїнознавства; *мати достатні знання* з теоретичних основ лексикології, історії мови, стилістики, теоретичної граматики, теоретичної фонетики.
Чому це цікаво/потрібно вивчати (мета)	Викладання вибіркової навчальної дисципліни «Соціолінгвістика» має на меті розширити і поглибити знання студентів про мову як об'єкт лінгвістики, а саме, ознайомити з основними теоретичними положеннями сучасної вітчизняної та зарубіжної соціолінгвістики, її методологією і основними методами, а також з особливостями сучасної мовної ситуації та мовної політики Франції та інших франкомовних країн Європи та світу. Курс «Соціолінгвістика» також має на меті засвоєння основних термінів і понять загальної лінгвістики й соціолінгвістики, оволодіння основними методами та дослідницькими процедурами соціолінгвістики, проблемне вивчення таких ключових питань, як проблеми контактування мов, мовних варіацій, співіснування різних видів лектів, у тому числі діалектів і говірок, мовної ситуації та мовної політики в сучасній Франції в зіставленні з загальносвітовими тенденціями.

Як можна користуватися набутими знаннями і вміннями (компетентності)

Курс спрямований на розвиток у студентів таких загальних компетентностей:

- здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово;
- здатність бути критичним і самокритичним;
- здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел;
- уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми;
- здатність працювати в команді та автономно;
- здатність спілкуватися іноземними мовами;
- здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;
- здатність до адаптації та дії в новій ситуації;
- здатність проведення досліджень на належному рівні;
- здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами

з інших галузей знань/ видів економічної діяльності);
- здатність генерувати нові ідеї (креативність);
- здатність цінувати й поважати різноманітність і мультикультурність світу, керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу, співробітництва.

Дисципліна зорієнтована на набуття таких фахових компетентностей:
- здатність вільно орієнтуватися в різних лінгвістичних напрямах і школах;
- здатність критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки;
- здатність здійснювати науковий аналіз і структурування мовного / мовленнєвого й літературного матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів;
- усвідомлення методологічного, організаційного та правового підґрунтя, необхідного для досліджень та/або інноваційних розробок у галузі філології, презентації їх результатів професійній спільноті та захисту інтелектуальної власності на результати досліджень та інновацій;
- здатність застосовувати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації для вирішення професійних завдань;
- здатність вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній галузі філологічних досліджень;
- усвідомлення ролі експресивних, емоційних, логічних засобів мови для досягнення запланованого прагматичного результату;
- Здатність виконувати професійні завдання, пов'язані із забезпеченням усної та письмової комунікації шляхом здійснення перекладу текстів різного професійного спрямування.

Чому можна навчитися (результати навчання з дисципліни)

1. Знати основні поняття та термінологію соціолінгвістики, актуальну проблематику сучасної соціолінгвістики .
2. Знати особливості функціонування мови та її функціональних варіантів
3. Мати системне уявлення про динаміку мовних ситуацій та функціонування мови у малих соціальних групах.
4. Вміти використовувати понятійний апарат та методи соціолінгвістики для вирішення професійних завдань.
5. Вміти застосовувати здобутки соціолінгвістики для майбутньої професійної діяльності.
6. Вміти застосовувати сучасні технології збору, обробки та інтерпретації експериментальних даних.
7. Демонструвати здатність використовувати методику соціолінгвістичного дослідження.
8. Демонструвати здатність використовувати у пізнавальній та дослідницькій діяльності знання теоретичних основ соціолінгвістики та її практичних методик для вирішення професійних задач.
9. Володіти навичками командної роботи, обґрунтовувати свою позицію в ході дискусії (дебатів).
10. Володіти навичками аналізу і синтезу інформації, оцінки змістовної достовірність і значущості інформації, представлення зв'язків між різними аспектами мовної ситуації та мовної політики (соціологічними, психологічними, політичними і т.д.).
11. Використовувати основні експериментальні методи і прийоми соціолінгвістичного аналізу, оцінювати їхні результати.

Навчальна логістика (тематичний план)	***Змістовий модуль 1.*** **Теоретичні й методологічні засади соціолінгвістики. Основи соціолінгвістичного аналізу.** **Тема 1.** Вступ до соціолінгвістики. Соціолінгвістика: предмет дослідження. Місце соціолінгвістики в науці про мову. Напрями соціолінгвістики. **Тема 2.** Варіативна соціолінгвістика. Дослідження У. Лабова. Мовні варіації. **Тема 3.** Варіації мовного кодування. Лекти. **Тема 4.** Діалекти французької мови. Мови та діалекти Франції. **Тема 5.** Соціологія мовлення. Білінгвізм (типи, категорії). Диглосія. **Тема 6.** Мовні контакти. Субстрат, суперстрат, адстрат. Креольська мова, піджин, лінгва франка. Мовна політика Франції.

Система оцінювання результатів навчання

Семестрове оцінювання:

1*) письмовий контроль на лекціях у вигляді відповіді на одне конкретне запитання (у формі тезисів або тестів);*

2) усне опитування;

3) опрацювання наукових першоджерел;

4) підготовка та захист презентації з мовознавчих проблем;

5) модульна контрольна робота.

Підсумкове оцінювання: залік.

Умови допуску до заліку:

1) виконання МКР з дисципліни;

2) відпрацювання пропущених занять;

3) захист презентації на конкретну мовознавчу тему, що розкриває історичний розвиток певного лінгвістичного напрямку або школи.

Контроль результатів навчання з дисципліни «Соціолінгвістика» здійснюється у формі *вхідного, поточного, модульного та підсумкового (семестрового) контролю.* Механізм і критерії оцінювання оприлюднюються кафедрою іспанської та французької філології на своєму сайті та інформаційному стенді та доводяться до відома студентів другого (магістерського) рівня здобуття вищої освіти до початку навчального року.

Вхідний контроль застосовується як передумова успішної організації вивчення дисципліни. Він дає змогу визначити наявний рівень знань студентів і слугує орієнтиром для реалізації студенто-центрованого підходу в процесі викладання дисципліни та визначенні форм організації освітнього процесу і методів навчання.

Поточний контроль успішності студентів здійснюється протягом семестру. Під час опанування навчальним матеріалом оцінюється *аудиторна*, *самостійна робота* та інші види навчальної діяльності студента. Поточний контроль проводиться на кожному семінарському занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на семінарських заняттях.

Поточне оцінювання всіх видів навчальної діяльності здійснюється *за накопичувальною системою.*

Система оцінювання навчальних досягнень студентів однакова для всіх дисциплін. У структурі кожного модуля з усіх навчальних дисциплін оцінюються такі складники:

Аудиторна робота студента	**Самостійна робота студента**	**Модульна контрольна робота**

Критерії оцінювання аудиторної і самостійної роботи з дисципліни «Соціолінгвістика»

Поточне оцінювання всіх видів *навчальної діяльності студента* (*аудиторна робота та самостійна робота*) здійснюється в 4-бальній шкалі – «відмінно» («5»), «добре» («4»), «задовільно» («3»), «незадовільно» («2»). Невиконання завдань самостійної роботи, невідвідування практичних занять позначаються «0».

Бали, отримані здобувачами вищої освіти за результатами контролю аудиторної та самостійної роботи з дисципліни, викладач занотовує у Журнал обліку роботи викладача і оголошує на практичних/семінарських заняттях.

Оцінка «*відмінно*» («5») виставляється студенту, якщо теоретичні питання, винесені на розгляд, викладені у повному обсязі; на високому рівні сформовані необхідні практичні навички та вміння; всі практичні завдання, передбачені, виконані в повному обсязі. Відповіді на теоретичні питання, розв’язання практичних завдань, висловлення власної думки стосовно дискусійних питань ґрунтується на глибокому знанні матеріалу. Відповіді є змістовними, логічними та чіткими. Мовне оформлення матеріалу є граматично, лексично та стилістично правильним. Допускається до 4-х граматичних, лексичних або орфографічних помилок. 90% – 100% правильно виконаних завдань.

Оцінка «*добре*» («4») виставляється студенту, якщо теоретичні питання, винесені на розгляд, викладені у повному обсязі; в основному сформовані необхідні практичні навички та вміння; всі передбачені навчальні практичні завдання виконані в повному обсязі з неістотними неточностями. Відповіді на теоретичні питання, розв’язання практичних завдань, висловлення власної думки стосовно дискусійних питань переважно ґрунтується на знанні матеріалу. Відповіді у переважній більшості є змістовними, логічними та чіткими; мовне оформлення матеріалу є граматично, лексично та стилістично коректним (допускається невиконання 1-2 вимог до форми). Допускається до 8 граматичних, лексичних або орфографічних помилок. 75% – 89% правильно виконаних завдань.

Оцінка «*задовільно*» («3») виставляється студенту, якщо теоретичні питання, винесені на розгляд, засвоєні частково, прогалини у знаннях не носять істотного характеру; практичні навички та вміння сформовані недостатньо; більшість завдань виконано, деякі з виконаних завдань містять істотні помилки, які потребують подальшого усунення. Відповіді є незмістовними, нелогічними та нечіткими; мовне оформлення матеріалу є граматично, лексично та стилістично некоректним (допускається невиконання 3-4 вимог до форми). Допускається до 8 граматичних, лексичних або орфографічних помилок. 50% – 74% правильно виконаних завдань.

Оцінка «*незадовільно*» («2») виставляється, якщо студент не викладає більшої частини програмного матеріалу, неправильно виконує завдання, невпевнено відтворює терміни і поняття, допускає змістовні помилки, не володіє відповідними вміннями і навичками, необхідними для розв'язання професійних завдань. Переважна більшість відповідей є незмістовними, нелогічними та нечіткими; мовне оформлення матеріалу є граматично, лексично та стилістично некоректним (допускається невиконання 4-5 вимог до форми). У відповідях студента зафіксовано 12 та більше граматичних, лексичних або орфографічних помилок. Менше 49% правильно виконаних завдань.

У разі невиконання студентом завдань *аудиторної* та *самостійної роботи* без поважних причин (таких, що підтверджуються офіційними документами), він отримує «нуль» (*0*) балів. У випадку наявності зазначених офіційних документів, студент, за письмовою згодою декана факультету та викладача, має право на відпрацювання аудиторної та самостійної роботи.

Модульний контроль. Семестровому контролю з навчальної дисципліни «Соціолінгвістика» передує написання студентами модульної контрольної роботи.

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи з дисципліни «Соціолінгвістика»

Модульна контрольна робота є складником семестрового рейтингу. Наприкінці семестру всі студенти виконують модульну контрольну роботу з даної дисципліни. Модульні контрольні роботи оцінюються за 4-бальною шкалою («відмінно» («5»), «добре» («4»), «задовільно» («3»), «незадовільно» («2»).

Оцінка «*відмінно*» («5») виставляється студенту, якщо теоретичні питання, винесені на розгляд, викладені у повному обсязі; на високому рівні сформовані необхідні практичні навички та вміння; всі практичні завдання, передбачені МКР, виконані в повному обсязі. Відповіді на теоретичні питання, розв'язання практичних завдань, висловлення власної думки стосовно дискусійних питань ґрунтується на глибокому знанні матеріалу. Відповіді є змістовними, логічними та чіткими. Мовне оформлення матеріалу є граматично, лексично та стилістично правильним. Допускається до 4-х граматичних, лексичних або орфографічних помилок. 90% – 100% правильно виконаних завдань.

Оцінка «*добре*» («4») виставляється студенту, якщо теоретичні питання, винесені на розгляд, викладені у повному обсязі; в основному сформовані необхідні практичні навички та вміння; всі передбачені МКР навчальні практичні завдання виконані в повному обсязі з неістотними неточностями. Відповіді на теоретичні питання, розв'язання практичних завдань, висловлення власної думки стосовно дискусійних питань переважно ґрунтується на знанні матеріалу. Відповіді у переважній більшості є змістовними, логічними та чіткими; мовне оформлення матеріалу є граматично, лексично та стилістично коректним (допускається невиконання 1-2 вимог до форми). Допускається до 8 граматичних, лексичних або орфографічних помилок. 75% – 89% правильно виконаних завдань.

Оцінка «*задовільно*» («3») виставляється студенту, якщо теоретичні питання, винесені на МКР, засвоєні частково, прогалини у знаннях не носять істотного характеру; практичні навички та вміння сформовані недостатньо; більшість завдань виконано, деякі з виконаних завдань містять істотні помилки, які потребують подальшого усунення. Відповіді є незмістовними, нелогічними та нечіткими; мовне оформлення матеріалу є граматично, лексично та стилістично некоректним (допускається невиконання 3-4 вимог до форми). Допускається до 8 граматичних, лексичних або орфографічних помилок. 50% – 74% правильно виконаних завдань.

Оцінка «*незадовільно*» («2») виставляється, якщо студент не готовий до МКР, не викладає більшої частини програмного матеріалу, неправильно виконує завдання, невпевнено відтворює терміни і поняття, допускає змістовні помилки, не володіє відповідними вміннями і навичками, необхідними для розв'язання професійних завдань. Переважна більшість відповідей є незмістовними, нелогічними та нечіткими; мовне оформлення матеріалу є граматично, лексично та стилістично некоректним (допускається невиконання 4-5 вимог до форми). У відповідях студента зафіксовано 12 та більше граматичних, лексичних або орфографічних помилок. Менше 49% правильно виконаних завдань.

У разі відсутності студента на МКР без поважних причин (таких, що підтверджуються офіційними документами), він отримує «*нуль*» (0) балів. У випадку наявності зазначених офіційних документів, студент, за письмовою згодою декана факультету та викладача, має право написати МКР в індивідуальному порядку.

У першому семестрі навчальна дисципліна закінчується *заліком*, тому оцінки трансформуються в рейтинговий бал за МКР у такий спосіб:

«відмінно» – 50 балів;
«добре» – 40 балів;
«задовільно» – 30 балів;
«незадовільно» – 20 балів.
Неявка на МКР – 0 балів.

Організація оцінювання:

Атестація здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем з навчальної дисципліни – 3-ий семестр (листопад) поточного навчального року.

Незалежно від форми здобуття вищої освіти за другим (магістерським) рівнем (денної і заочної), студенти зобов'язані відвідувати аудиторні заняття і проходити всі форми поточного та підсумкового контролю, передбачені робочою програмою навчальної дисципліни.

Якщо студенти денної та/або заочної форми здобуття вищої освіти через поважні причини (хвороба, надзвичайні сімейні обставини тощо) не можуть відвідувати певну кількість аудиторних занять, вони мають їх відпрацювати. Процедуру та форми і терміни відпрацювання студентами денної та/або заочної форми здобуття освіти пропущених занять із навчальної дисципліни визначає кафедра романських мов і доводить до відома студентів конкретні графіки відпрацювання пропущених занять з дисципліни і критерії оцінювання.

Семестровий контроль з навчальної дисципліни «*Соціолінгвістика*» проводиться у формі *заліку*.

№ з/п	Форма підсумкового контролю	Види навчальної діяльності студента	Максимальна кількість балів
1.	Передбачений підсумковий контроль – *залік*	1. Аудиторна та самостійна навчальна робота студента 2. Модульна контрольна робота (МКР) 3. Залік	50 50

Оцінювання на заліку здійснюється за 4-бальною шкалою, за 100-бальною шкалою і шкалою ЄКТС. На заліку екзаменатор виставляє семестровий рейтинговий бал, оцінку за залік ("зараховано / не зараховано"), кількість балів за 100-бальною шкалою й оцінку за шкалою ЄКТС.

Студенти, які мають семестровий рейтинговий бал з навчальної дисципліни 60 і вище, отримують оцінку "зараховано" і відповідну оцінку у шкалі ЄКТС без складання заліку. Студенти, які мають семестровий рейтинговий бал з дисципліни 59 і нижче, складають залік.

Якщо студент на заліку отримав підсумкову оцінку з дисципліни "не зараховано", то, крім цієї оцінки, у відомості обліку успішності йому незалежно від набраного семестрового рейтингового балу виставляється оцінка FX за шкалою ЄКТС і 0 балів за 100-бальною шкалою.

Підсумковий рейтинговий бал	**Оцінка за шкалою ЄКТС**	**Оцінка за 4-бальною шкалою**
90 – 100	A	Відмінно
82 – 89	B	добре
75 – 81	C	
66 – 74	D	задовільно
60 – 65	E	
0 – 59	FX	незадовільно

На заліку у графі відомості обліку успішності «Відмітка про залік» викладач виставляє:

- оцінку за залік («зараховано»);
- кількість балів, що відповідає підсумковому рейтинговому балу студента з навчальної дисципліни (кількість балів за 100-бальною шкалою);
- оцінку за шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E).

Критерії оцінювання відповіді студента на заліку:

Відмітка про залік «зараховано», «не зараховано» та оцінка в шкалі ЄКТС виставляється на підставі семестрового рейтингового бала студента за дисципліну таким чином:

90 – 100 балів – A
82 – 89 балів – B
74 – 81 бал – C
64 – 73 бали – D
60 – 63 бали – E
59 балів і нижче – FX.

Студенти, які мають семестровий рейтинговий бал з дисципліни **60** і вище, отримують відмітку про залік «*зараховано*» і відповідну оцінку в шкалі ЄКТС без складання заліку.

Студенти, які мають семестровий рейтинговий бал з дисципліни **59** і нижче, складають залік і в разі успішного складання їм виставляється відмітка про залік «*зараховано*», а в шкалі ЄКТС – E та бал **60**. Якщо студент під час заліку отримав відмітку про залік «*не зараховано*», то йому в залікову відомість виставляється відмітка про залік «не зараховано», оцінка FX – у шкалі ЄКТС та його семестровий рейтинговий бал за дисципліну.

«*Зараховано*» ставиться, якщо продемонстровано: задовільні знання у викладі програмного матеріалу з вживанням відповідної термінології і лексики та наведенням відповідних прикладів; припускаються мовні помилки, які не спотворюють основний зміст відповіді; враховуються семантична та лексична насиченість відповіді, її фонетична та граматична правильність, повнота викладення проблеми, уміння грамотно виразити свої думки із заданої теми.

«*Не зараховано*» ставиться, якщо виявлено: незнання програмного матеріалу і невміння виразити свої думки із запропонованого питання; незадовільні уміння і навички практичного застосування вивченого лексичного та граматичного матеріалу; значні мовні помилки, що спотворюють зміст відповіді.

Політика курсу	Студент уважається допущеним до семестрового контролю, якщо він виконав усі види робіт, що передбачені робочою програмою навчальної дисципліни. Здобувачі вищої освіти за другим (магістерським) рівнем зобов'язані відвідувати аудиторні заняття, виконувати завдання з самостійної роботи і проходити всі форми поточного та підсумкового контролю, передбачені робочою програмою навчальної дисципліни. Якщо студенти через поважні причини (хвороба, надзвичайні сімейні обставини тощо) не можуть відвідувати певну кількість аудиторних занять, вони мають їх відпрацювати. Процедуру та форми, терміни відпрацювання пропущених занять із навчальної дисципліни узгоджує з викладачем. Під час роботи над усними/письмовими завданнями не допустимо порушення академічної доброчесності. Зокрема: ● використання в роботі чужих текстів чи окремих фрагментів без належного посилання на джерело, зі змінами окремих слів чи речень; ● використання перефразованих чужих ідей без посилання на їх авторів; ● видавання за власний текст купленого чи отриманого за нематеріальну винагороду чужого тексту чи його фрагменту; ● несамостійне виконання будь-яких навчальних завдань (якщо це не передбачено вимогами програми); ● фальсифікація результатів наукової чи навчальної роботи; ● посилання на джерела, які не використовувалися у роботі, ● залучення підставних осіб до списку авторів наукової чи навчальної роботи, участь таких осіб у поточній чи підсумковій оцінці знань.
Рекомендована література	**Основна (базова):** 1. Беликов, В. И., & Крысин, Л. П. (2016). *Социолингвистика: Учебник для бакалавриата и магистратуры* (2 изд.). Москва: Юрайт. 2. Кочерган, М. П. (1999). *Загальне мовознавство* [підручн. для студ. філол. спец-тей вищ. навч. закл. освіти]. Київ: Академія. 3. Blommaert, J. A. (2010). *The Sociolinguistics of Globalization.* New York: Cambridge University Press. 4. Boyer, H. (2001) *Introduction à la sociolinguistique*. Dunod, «Les topos». 5. Calvet, L.-J. (2017) *La sociolinguistique* (Collection « Que sais-je?») P. : Presses universitaires de France. 6. Cerquiglini, B. (2003) *Les langues de France*. PUF. 7. Gadet, F. (2003) *La variation sociale en français*. Ophrys, coll. L'essentiel. 8. Labov, W. (1976) *Sociolinguistique*. Editions de Minuit. 9. Bulot T., Blanchet P. (2011) *Dynamiques de la langue française au 21ième siècle : une introduction à la sociolinguistique* [Електронний ресурс]. Режим доступу: http://www.sociolinguistique.fr/index.html

Додаткова:

1. Хауген, Э. (2012). *Социолингвистика и социология языка. Хрестоматия.* СПб: ЕУСПб.
2. Backhaus, P. (2007). *Linguistic Landscape. A comparative Study of Urban Multilingualism in Tokio.* New York: Clevalon.
3. Calvet, L.-J., Dumont, P. (1999). *L'enquête sociolinguistique*. P. : L'Harmattan.
4. Coupland, N. (2010). Introduction: Sociolinguistics in the Global Era. In N. Coupland (Ed.), *The Handbook of Language and Globalization* (pp. 1-27). Blackwell Publishing Ltd.
5. Coupland, N. (2010). *The Handbook of Language and Globalization*. Blackwell Publishing Ltd.
6. Crystal, D. (2004). The Past, Present, and Future of World English. In A. Gardt, & B. Hüppauf (Eds), *Globalization and the future of German* (pp.27– 45). Berlin: Mouton de Gruyter.
7. Fairclough, N. (2006). *Language and Globalization.* London: Routledge.
8. Fasold, R. (1995). *The Sociolinguistics of Society.* Oxford: Blackwell.
9. Foley, W. A. (1997). *Anthropological Linguistics: An Introduction.* Oxford: Blackwell.
10. Mesthrie, R., Swann, J., Deumert, A., & Leap, W.L. (2000). *Introducing Sociolinguistics.* Edinburgh: Edinburgh University Press.
11. Moreau, M.-L. (1997). *Sociolinguistique. Concepts de base*. Belgique, Mardaga.

Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. *Atlas sonore des langues régionales de France*. Récupéré de https://atlas.limsi.fr/.
2. *La variation linguistique*. Récupéré de http://uoh.concordia.ca/sociolinguistique/m/module1/co/module1_1.html.
3. *La langue d'oc et la langue d'oil.* Récupéré de http://www.passionprovence.org/archives/2017/09/11/35425565.html.
4. *Interview Francois Grosjean. Bilinguisme* Récupéré de https://www.youtube.com/watch?v=zj_CywViTzQ.
5. *Aux origines de la sociolinguistique: le parcours de Jean-Baptiste Marcellesi.* Récupéré de https://www.youtube.com/watch?v=NRyLK_3-7OM.
6. *Claude Hagège - Différence entre langue, patois et dialecte.* Récupéré de https://www.youtube.com/watch?v=ZG5mf_t_9cI&t=1s.